

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 กรอบแนวคิดและองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ระยะที่ 2 ผลการออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลรูปแบบการบริหารโรงเรียนและประเมินปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ดังนี้

ระยะที่ 1 กรอบแนวคิดและองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
1. ด้านภาวะผู้นำ	
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	1. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและความยากลำบาก 2. มีพลังในการทำงานสูง มีความรับผิดชอบและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี 3. มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุขภาพจิตดี 4. มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และมีความยุติธรรมกับทุกคน

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	5. มีเขาว์ปัญญา มีความเฉลียวฉลาด
1.2 ด้านแรงจูงใจ	6. มีความต้องการความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 7. ความต้องการการยอมรับหรือยกย่องจากบุคคลอื่น 8. การมีพลังผลักดันภายในตนเองไม่หวั่นไหวต่อปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนไปสู่ผลสำเร็จ
1.3 ด้านทักษะและความสามารถ	9. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่น 10. ความสามารถในการมองภาพรวมของกระบวนการทำงานและความสัมพันธ์ของงาน 11. ความสามารถในด้านเทคนิควิธีการ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติการกิจอย่างเชี่ยวชาญ 12. ความสามารถในการพูดสื่อสารหรือกระทำใ้บุคคลอื่นเห็นคล้อยตามและร่วมมือกันเพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์
2. ด้านการมีส่วนร่วม	
2.1 ศักยภาพชุมชน	13. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา 14. การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 15. การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง 16. การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต
2.2 สภาพแวดล้อม	17. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง 18. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและชุมชน 19. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	20. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน
2.3 ศักยภาพของสถานศึกษา	21. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ 22. ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างหลากหลาย 23. ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน 24. โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่ให้นักเรียนเป็นตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง 25. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 26. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้ชุมชน ยอมรับและศรัทธา 27. จัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับชุมชน 28. ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการของผู้นำชุมชน 29. สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน
2.4 โอกาส	30. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน 31. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชนตระหนักว่ากระบวนการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของคนทุกคนในชุมชน 32. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" ในหลาย ๆ รูปแบบ

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	33. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 34. ให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
2.5 ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา	35. โรงเรียนเข้าไปเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ 36. มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน 37. ครูและผู้บริหารโรงเรียน สร้างความคุ้นเคยกับสมาชิกของชุมชน ด้วยการเข้าหา เข้าใจ เข้าถึงชาวบ้านหรือผู้นำชุมชน 38. สร้างผลงานโดยการส่งโรงเรียน ครู นักเรียน เข้าประกวด เพื่อรับรางวัลที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง 39. เปิดรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
3. ด้านการบริหารเชิงระบบ	
3.1 ข้อมูลปัจจัย	40. บุคลากร (Man) 41. งบประมาณ (Money) 42. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) 43. การบริหารจัดการ (Management) 44. แรงจูงใจ (Motivations)
3.2 กระบวนการ	45. การวางแผน (Plan) 46. การดำเนินการ (Do) 47. การตรวจสอบ (Check) 48. การปรับปรุง/พัฒนา (Act)
3.3 ผลลัพธ์	49. มีผลงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ 50. มีผลงานที่มีคุณภาพ

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
3.4 ข้อมูลป้อนกลับ	51. สมรรถนะของระบบ 52. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย 53. ข้อดีและข้อบกพร่องของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต
3.5 ด้านการควบคุม	54. การตรวจสอบ 55. การประเมิน
4. การบริหารเชิงกลยุทธ์	
4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	56. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Treats) 57. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness)
4.2 การกำหนดทิศทางกลยุทธ์	58. การกำหนดวิสัยทัศน์ 59. การกำหนดพันธกิจ 60. การกำหนดเป้าประสงค์
4.3 การกำหนดกลยุทธ์	61. การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดอ่อน และโอกาส 62. การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดอ่อน และอุปสรรค 63. การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดแข็ง และโอกาส 64. การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดแข็ง และอุปสรรค
4.4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	65. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (action plan) 66. ดำเนินการอย่างเปิดเผย มีขั้นตอน 67. มีกระบวนการ รูปแบบ และระยะเวลา 68. มีการศึกษารวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์อย่างลึกซึ้ง
4.5 การควบคุมกลยุทธ์	69. การติดตามผลการดำเนินงาน (Track Status) 70. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
4.5 การควบคุมกลยุทธ์	71. การรายงานความก้าวหน้า (Communicate Progress)
5. ด้านหลักธรรมาภิบาล	
5.1 หลักนิติธรรม	<p>72. หลักการปกครองภายใต้กฎหมายที่ครอบคลุมไปถึงเรื่องการตรากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและกติกาดังต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม</p> <p>73. การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>74. การยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม</p>
5.2 หลักคุณธรรม	<p>75. การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม</p> <p>76. การสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย</p>
5.3 หลักความโปร่งใส	<p>77. การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้</p> <p>78. การปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส</p> <p>79. มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก</p>
5.4 หลักการมีส่วนร่วม	<p>80. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม</p> <p>81. การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
5.4 หลักการมีส่วนร่วม	82. ขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจ เอกชน ซึ่งจะช่วยสร้างความสามัคคีและความร่วมมือกันทำงานในเรื่องสำคัญของภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน ความรับผิดชอบต่อสังคม
5.5 หลักความรับผิดชอบต่อ	83. การที่ทุกคนทุกฝ่ายตระหนักในสิทธิหน้าที่ที่มีส่วนในในความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน 84. การใส่ใจในปัญหา สาธารณะ รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา 85. การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างโดยพยายามหาทางออกที่ทุกฝ่ายสามารถยอมรับร่วมกัน
5.6 หลักความคุ้มค่า	86. การออกแบบกระบวนการปฏิบัติงาน โดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมให้องค์กร 87. สามารถใช้ทรัพยากรทั้งทางด้านต้นทุนแรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 88. ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ 89. การปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน 90. มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มี 5 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย และ 90 ตัวชี้วัด

1.2 ผลการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในชั้นนี้ได้ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า องค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ และทักษะความสามารถ 2) ด้านการมีส่วนร่วม มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ศักยภาพชุมชน สภาพแวดล้อม ศักยภาพของสถานศึกษา โอกาส และความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูกับสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารเชิงระบบ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ข้อมูลปัจจัย กระบวนการผลลัพธ์ ข้อมูลป้อนกลับ และการควบคุม 4) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมกลยุทธ์ และ 5) ด้านหลักธรรมาภิบาล มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยทุกตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์

1.3 สรุปผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

จากการสังเคราะห์ผลจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผลการศึกษา พบว่า องค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมี 5 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1.1) บุคลิกภาพ 1.2) แรงจูงใจ และ 1.3) ทักษะและความสามารถ 2) ด้านการมีส่วนร่วม มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 2.1) ศักยภาพชุมชน 2.2) สภาพแวดล้อม 2.3) ศักยภาพของสถานศึกษา 2.4) โอกาส และ 2.5) ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารเชิงระบบ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 3.1) ข้อมูลปัจจัย 3.2) กระบวนการ 3.3) ผลลัพธ์ 3.4) ข้อมูลป้อนกลับ และ 3.5) การควบคุม 4) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 4.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 4.2) การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ 4.3) การกำหนดกลยุทธ์ 4.4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4.5) การควบคุมกลยุทธ์ และ 5) ด้านหลักธรรมาภิบาล มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 5.1) หลักนิติธรรม 5.2) หลักคุณธรรม 5.3) หลักความโปร่งใส 5.4) หลักการมีส่วนร่วม

5.5) หลักความรับผิดชอบ และ 5.6) หลักความคุ้มค่า

ตาราง 7 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

ผลการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ด้านภาวะผู้นำ 1.1 ด้านบุคลิกภาพ 1.2 ด้านแรงจูงใจ 1.3 ด้านทักษะและความสามารถ	- ผู้บริหารต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่น - มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และต้องทำให้สำเร็จเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน - ผู้บริหารต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่น - มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และต้องทำให้สำเร็จเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน
สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำ มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านแรงจูงใจ และ 3) ด้านทักษะและความสามารถ	
2. ด้านการมีส่วนร่วม 2.1 ศักยภาพชุมชน 2.2 สภาพแวดล้อม 2.3 ศักยภาพของสถานศึกษา 2.4 โอกาส 2.5 ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา	- การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องมีภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมดำเนินงาน - ผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าไปร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการ ทำกิจกรรมกับชุมชน - ส่งเสริมและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - มีการสร้างเครือข่ายกับทุกภาคส่วน - โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น แบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน - เปิดโอกาสให้กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพการศึกษา - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับชุมชน มีผลงานเชิงประจักษ์

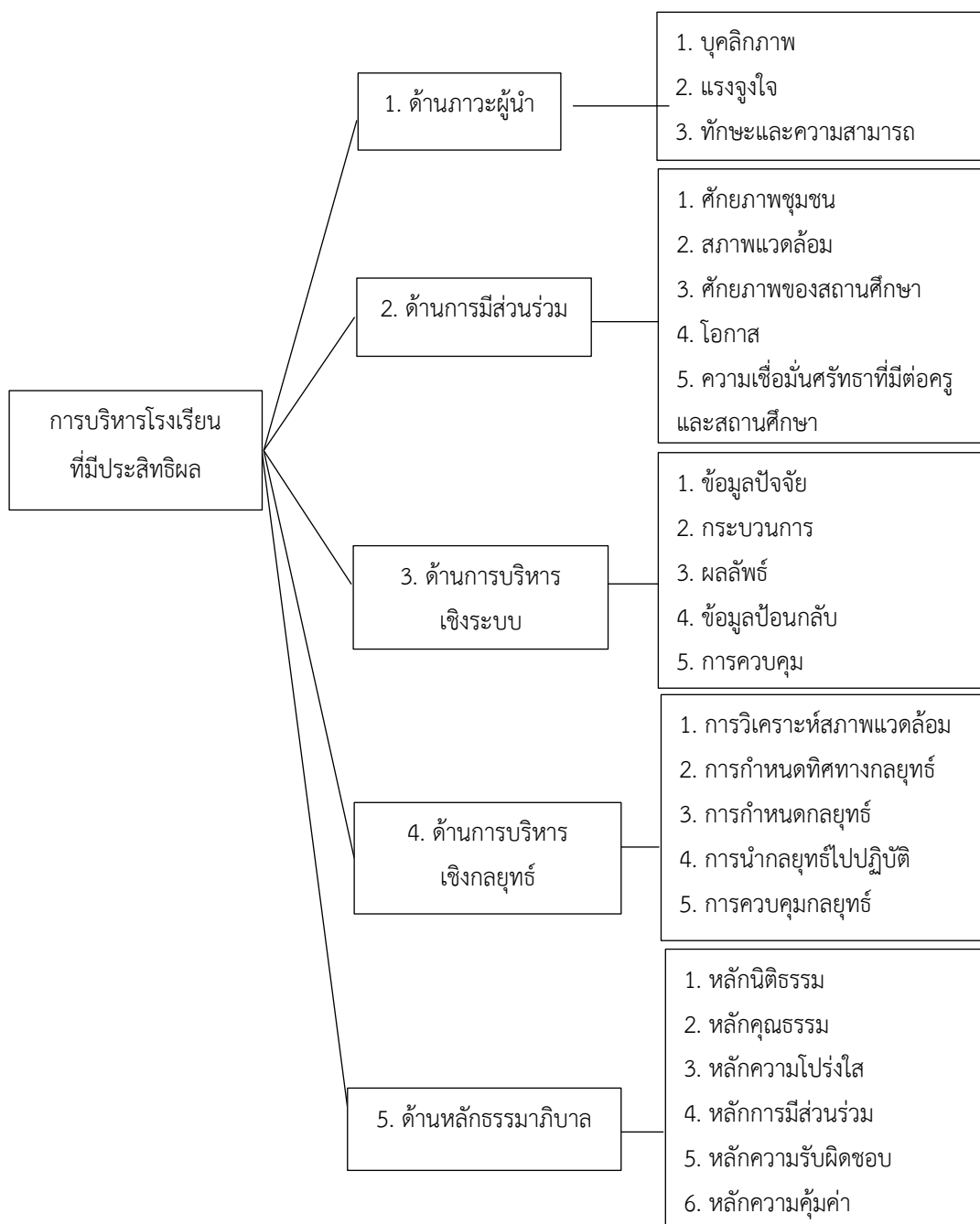
ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>สรุปผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วม มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ</p> <p>1) ศักยภาพชุมชน 2) สภาพแวดล้อม 3) ศักยภาพของสถานศึกษา 4) โอกาส และ</p> <p>5) ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา</p>	
<p>3. ด้านการบริหารเชิงระบบ</p> <p>3.1 ข้อมูลปัจจัย</p> <p>3.2 กระบวนการ</p> <p>3.3 ผลลัพธ์</p> <p>3.4 ข้อมูลป้อนกลับ</p> <p>3.5 การควบคุม</p>	<p>- มีทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แรงจูงใจและมีการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>- มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบสามารถ ตรวจสอบย้อนกลับได้</p> <p>- ผลงานมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>- มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานทุกขั้นตอน</p> <p>- มีการตรวจสอบและประเมินผลทุกกิจกรรม</p>
<p>สรุปผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักด้านการบริหารเชิงระบบ มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ข้อมูลปัจจัย 2) กระบวนการ 3) ผลลัพธ์ 4) ข้อมูลป้อนกลับ และ 5) การควบคุม</p>	
<p>4. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</p> <p>4.2 การกำหนดทิศทางกลยุทธ์</p> <p>4.3 การกำหนดกลยุทธ์</p> <p>4.4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</p> <p>4.5 การควบคุมกลยุทธ์</p>	<p>- มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายนอกและ ภายใน</p> <p>- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของ โรงเรียนอย่างชัดเจนและสามารถทำได้จริง</p> <p>- นำผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในมากำหนดเป็นกลยุทธ์</p> <p>- มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>- มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกครั้ง</p>
<p>สรุปผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 5) การควบคุมกลยุทธ์</p>	

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ด้านหลักธรรมาภิบาล 5.1 หลักนิติธรรม 5.2 หลักคุณธรรม 5.3 หลักความโปร่งใส 5.4 หลักการมีส่วนร่วม 5.5 หลักความรับผิดชอบ 5.6 หลักความคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบ ใช้อำนาจของกฎหมายในการพัฒนางานราชการอย่างยุติธรรม - สร้างความเชื่อมั่น ยึดถือความถูกต้อง - มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้และเป็นข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน - ทุกภาคส่วนรัฐ เอกชน มีส่วนในการพัฒนาการศึกษา - ทุกภาคส่วนรัฐ เอกชน มีบทบาทและหน้าที่ร่วมกันทำงาน - มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบชัดเจน คล่องตัว - ใช้ทรัพยากรบุคคลตรงตามความสามารถ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกกลุ่ม
สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักด้านหลักธรรมาภิบาล มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความ รับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า	

จากตาราง 7 ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทั้ง 5 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย และ 90 ตัวชี้วัด และมีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการดำเนินการวิจัยในชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2 ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 ผลการศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

3. ผลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

จากการศึกษาสำรวจสภาพการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นการศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 123 คน มีข้อค้นพบตามตาราง 8-16

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ และระดับการศึกษา

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	29	23.60
2. 5-10 ปี	76	61.80
3. มากกว่า 10 ปี	18	14.60
รวม	123	100.00
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
2. ปริญญาตรี	0	0.00
3. ปริญญาโท	123	100.00
4. ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	123	100.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน
คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 61.80 และ
จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่

3.2 สภาพของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา รายองค์ประกอบหลัก

ด้านที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		(\bar{X})	S.D.	การแปลค่า
1	ด้านภาวะผู้นำ	3.16	0.38	ปานกลาง
2	ด้านการมีส่วนร่วม	3.11	0.31	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารเชิงระบบ	3.04	0.42	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	3.05	0.39	ปานกลาง
5	ด้านหลักธรรมาภิบาล	3.04	0.34	ปานกลาง
รวม		3.08	0.26	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกองค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}=3.16$, S.D. = 0.38) ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.31) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X}= 3.05$, S.D. = 0.39) ด้านการบริหารเชิงระบบ ($\bar{X}=3.04$, S.D. = 0.42) และด้านหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.34)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียน
ที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านภาวะผู้นำ

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
บุคลิกภาพ				
1	มีความมั่นใจในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและ ความยากลำบาก	3.21	0.41	ปานกลาง
2	มีพลังในการทำงานสูง มีความรับผิดชอบและสามารถ สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	3.08	0.59	ปานกลาง
3	มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุขภาพจิตดี	3.00	0.63	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
4	มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และ มีความยุติธรรมกับทุกคน	3.21	0.48	ปานกลาง
5	มีเชี่ยวชาญ มีความเฉลียวฉลาด	3.26	0.44	ปานกลาง
รวม		3.15	0.23	ปานกลาง
แรงจูงใจ				
6	มีความต้องการความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.17	0.45	ปานกลาง
7	ความต้องการการยอมรับหรือยกย่องจากบุคคลอื่น	3.14	0.41	ปานกลาง
8	การมีพลังผลักดันภายในตนเองไม่หวั่นไหวต่อปัญหา และ อุปสรรคในการขับเคลื่อนไปสู่ผลสำเร็จ	3.19	0.39	ปานกลาง
รวม		3.17	0.33	ปานกลาง
ทักษะและความสามารถ				
9	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่น	3.12	0.41	ปานกลาง
10	ความสามารถในการมองภาพรวมของกระบวนการทำงาน และความสัมพันธ์ของงาน	3.17	0.45	ปานกลาง
11	ความสามารถในด้านเทคนิควิธีการ การใช้เครื่องมือ และ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติภารกิจอย่างเชี่ยวชาญ	3.21	0.41	ปานกลาง
12	ความสามารถในการพูดสื่อสารหรือกระทำให้บุคคลอื่น เห็นคล้อยตามและร่วมมือกันเพื่อให้การทำงานบรรลุ วัตถุประสงค์	3.17	0.17	ปานกลาง
รวม		3.17	0.32	ปานกลาง
โดยรวม		3.16	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านภาวะผู้นำโดย
ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
แรงจูงใจ ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.33) ทักษะและความสามารถ ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.32) บุคลิกภาพ

($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีเซาว์ปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.44) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และมีความยุติธรรมกับทุกคน ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.48) ความสามารถในด้านเทคนิควิธีการ การใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติการกิจอย่างเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.41) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุขภาพจิตดี ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.63)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
ศักยภาพชุมชน				
1	การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ร่วมกับชุมชน เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา	3.05	0.69	ปานกลาง
2	การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3.14	0.69	ปานกลาง
3	การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง	3.25	0.85	ปานกลาง
4	การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อให้เป็นกำลังหลักในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต	3.18	0.73	ปานกลาง
รวม		3.16	0.67	ปานกลาง
สภาพแวดล้อม				
5	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.14	0.66	ปานกลาง
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและชุมชน	3.08	0.70	ปานกลาง
7	ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.12	0.66	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
8	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	3.24	0.61	ปานกลาง
รวม		3.15	0.57	ปานกลาง
ศักยภาพของสถานศึกษา				
9	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ	3.14	0.59	ปานกลาง
10	ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างหลากหลาย	3.05	0.65	ปานกลาง
11	ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.12	0.62	ปานกลาง
12	โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่ใช้นักเรียนเป็น ตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.11	0.62	ปานกลาง
13	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	3.11	0.70	ปานกลาง
14	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้ชุมชน ยอมรับและศรัทธา	3.15	0.67	ปานกลาง
15	จัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชนในการพัฒนา หมู่บ้านร่วมกับชุมชน	3.14	0.63	ปานกลาง
16	ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ ของผู้นำชุมชน	3.13	0.62	ปานกลาง
17	สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน	3.12	0.60	ปานกลาง
รวม		3.12	0.45	ปานกลาง
โอกาส				
18	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.17	0.62	ปานกลาง
19	สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชนตระหนักว่ากระบวนการ จัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของคนทุกคนในชุมชน	3.10	0.58	ปานกลาง
20	เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น" ในหลายๆ รูปแบบ	3.04	0.58	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
21	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.07	0.58	ปานกลาง
รวม		3.09	0.47	ปานกลาง
ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา				
22	ให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	3.08	0.59	ปานกลาง
23	โรงเรียนเข้าไปเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ	3.07	0.61	ปานกลาง
24	มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน	3.01	0.54	ปานกลาง
25	ครูและผู้บริหารโรงเรียน สร้างความคุ้นเคยกับสมาชิกของชุมชน ด้วยการเข้าหา เข้าใจ เข้าถึงชาวบ้านหรือผู้นำชุมชน	3.05	0.53	ปานกลาง
26	สร้างผลงานโดยการส่งโรงเรียน ครู นักเรียน เข้าประกวดเพื่อรับรางวัลที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	3.04	0.63	ปานกลาง
27	เปิดรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.04	0.59	ปานกลาง
รวม		3.05	0.43	ปานกลาง
โดยรวม		3.11	0.31	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อยพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ศักยภาพชุมชน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.67) สภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.57) ศักยภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.45) โอกาส ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.47) ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของ

ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.85) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.61) การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อให้เป็นกำลังหลักในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.54)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารเชิงระบบ

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
ข้อมูลปัจจัย				
40	มีบุคลากรเพียงพอและความพร้อมในการปฏิบัติงาน	3.06	0.56	ปานกลาง
41	มีงบประมาณเพียงพอ	3.01	0.57	ปานกลาง
42	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัย	3.04	0.59	ปานกลาง
43	มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	3.08	0.63	ปานกลาง
44	มีระบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.09	0.56	ปานกลาง
รวม		3.06	0.48	ปานกลาง
กระบวนการ				
45	มีการวางแผนการปฏิบัติงาน	3.06	0.61	ปานกลาง
46	มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้	3.00	0.62	ปานกลาง
47	มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานเป็นระยะ	3.01	0.60	ปานกลาง
48	มีการปรับปรุง/พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.02	0.64	ปานกลาง
รวม		3.02	0.53	ปานกลาง
ผลลัพธ์				
49	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ	3.02	0.57	ปานกลาง
50	ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย	2.96	0.51	ปานกลาง
รวม		2.99	0.45	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
ข้อมูลป้อนกลับ				
51	การทำงานของระบบหรือสมรรถนะของระบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.00	0.52	ปานกลาง
52	มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย	3.07	0.66	ปานกลาง
53	มีการวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพตามต้องการ	3.09	0.65	ปานกลาง
รวม		3.05	0.56	ปานกลาง
การควบคุม				
54	มีการตรวจสอบระบบดำเนินงานไปในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมาย	3.11	0.60	ปานกลาง
55	มีการประเมินเพื่อทำการปรับเปลี่ยนสิ่งเข้าหรือกระบวนการเท่าที่จำเป็นเพื่อให้ระบบผลิตสิ่งออกที่ถูกต้อง	3.06	0.61	ปานกลาง
รวม		3.08	0.53	ปานกลาง
โดยรวม		3.04	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการบริหารเชิงระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การควบคุม ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.53) ข้อมูลปัจจัย ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.48) ข้อมูลป้อนกลับ ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.56) กระบวนการ ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.53) ผลลัพธ์ ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.45) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการตรวจสอบระบบดำเนินงานไปในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.60) มีการวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพตามต้องการ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.65) มีระบบแรงจูงใจในการ

ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.51)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม				
56	การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Treats)	3.04	0.63	ปานกลาง
57	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness)	3.11	0.58	ปานกลาง
รวม		3.08	0.56	ปานกลาง
การกำหนดทิศทางการกลยุทธ์				
58	มีการกำหนดวิสัยทัศน์	3.05	0.60	ปานกลาง
59	มีการกำหนดพันธกิจ	3.03	0.54	ปานกลาง
60	มีการกำหนดเป้าประสงค์	3.00	0.65	ปานกลาง
รวม		3.02	0.49	ปานกลาง
การกำหนดกลยุทธ์				
61	การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดอ่อน และโอกาส	3.07	0.60	ปานกลาง
62	การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดอ่อน และอุปสรรค	3.13	0.62	ปานกลาง
63	การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดแข็ง และโอกาส	3.13	0.53	ปานกลาง
64	การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดแข็ง และอุปสรรค	3.05	0.54	ปานกลาง
รวม		3.09	0.47	ปานกลาง
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ				
65	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (action plan)	2.96	0.66	ปานกลาง
66	ดำเนินการอย่างเปิดเผย มีขั้นตอน	3.03	0.62	ปานกลาง
67	มีกระบวนการ รูปแบบ และระยะเวลา	3.09	0.64	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
68	มีการศึกษารวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์อย่าง ลึกซึ้ง	3.07	0.56	ปานกลาง
รวม		3.04	0.49	ปานกลาง
การควบคุมกลยุทธ์				
69	การติดตามผลการดำเนินงาน (Track Status)	3.01	0.54	ปานกลาง
70	การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)	3.00	0.65	ปานกลาง
71	การรายงานความก้าวหน้า (Communicate Progress)	3.01	0.58	ปานกลาง
รวม		3.01	0.49	ปานกลาง
โดยรวม		3.05	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการบริหารเชิงกล
ยุทธ์โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ
ย่อย พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
การกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.47) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.56)
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.49) การกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.02$,
S.D. = 0.49) การควบคุมกลยุทธ์ ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดย
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัยจุดอ่อนและ
อุปสรรค ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.62) การกำหนดกลยุทธ์จากปัจจัย จุดแข็ง และโอกาส ($\bar{X} = 3.13$,
S.D. = 0.53) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness)
($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
(action plan) ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.66)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มี
ประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
หลักนิติธรรม				
72	มีหลักการปกครองภายใต้กฎหมายที่ครอบคลุมและ สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและกติกา ต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม	3.09	0.63	ปานกลาง
73	การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการ บริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.11	0.54	ปานกลาง
74	การยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อม ใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม	3.04	0.54	ปานกลาง
รวม		3.08	0.51	ปานกลาง
หลักคุณธรรม				
75	การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม	2.96	0.61	ปานกลาง
76	การสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือ สมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบ วินัย	2.98	0.58	ปานกลาง
รวม		2.97	0.55	ปานกลาง
หลักความโปร่งใส				
77	การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาและสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องได้	3.07	0.60	ปานกลาง
78	การปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มี ความโปร่งใส	3.07	0.54	ปานกลาง
79	มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก	3.01	0.61	ปานกลาง
รวม		3.05	0.43	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
หลักการมีส่วนร่วม				
80	การที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม	2.99	0.65	ปานกลาง
81	การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน การปรึกษา พิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ	3.05	0.56	ปานกลาง
82	ขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยสร้างความสามัคคีและความร่วมมือกันทำงานในเรื่องสำคัญของภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนความรับผิดชอบต่อสังคม	2.98	0.61	ปานกลาง
รวม		3.01	0.46	ปานกลาง
หลักความรับผิดชอบต่อสังคม				
83	การทุกคนทุกฝ่ายตระหนักในสิทธิหน้าที่ มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน	3.00	0.60	ปานกลาง
84	การใส่ใจในปัญหา สาธารณะ รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา	3.00	0.50	ปานกลาง
85	การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยพยายามหาทางออกที่ทุกฝ่ายสามารถยอมรับร่วมกัน	3.11	0.64	ปานกลาง
รวม		3.04	0.48	ปานกลาง
หลักความคุ้มค่า				
86	การออกแบบกระบวนการปฏิบัติงาน โดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมให้องค์กร	3.06	0.55	ปานกลาง
87	สามารถใช้ทรัพยากรทั้งทางด้านต้นทุนแรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3.11	0.58	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ (N=123)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
88	ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ	3.02	0.55	ปานกลาง
89	การปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน	3.04	0.62	ปานกลาง
90	มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.06	0.59	ปานกลาง
รวม		3.06	0.49	ปานกลาง
โดยรวม		3.04	0.34	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านหลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อยพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.51) หลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.55) หลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.49) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.48) หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.46) หลักคุณธรรม ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยพยายามหาทางออกที่ทุกฝ่ายสามารถยอมรับร่วมกัน ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.64) สามารถใช้ทรัพยากรทั้งทางด้านต้นทุนแรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.58) การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.61)

ตาราง 15 สรุปการเรียงลำดับความสำคัญเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ลำดับ ความสำคัญ	องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย (ลำดับความสำคัญเพื่อการพัฒนา)	จำนวน ตัวชี้วัด
1	ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}=3.16$)	บุคลิกภาพ (3) แรงจูงใจ (1) ทักษะและความสามารถ (2)	5 3 4
2	ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=3.11$)	ศักยภาพชุมชน (1) สภาพแวดล้อม (2) ศักยภาพของสถานศึกษา (3) โอกาส (4) ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและ สถานศึกษา (5)	4 4 9 4 6
3	ด้านการบริหาร เชิงระบบ ($\bar{X}=3.07$)	ข้อมูลปัจจัย (2) กระบวนการ (4) ผลลัพธ์ (5) ข้อมูลป้อนกลับ (3) การควบคุม (1)	5 4 2 3 2
4	ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ ($\bar{X}=3.05$)	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (2) การกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ (4) การกำหนดกลยุทธ์ (1) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (3) การควบคุมกลยุทธ์ (5)	2 3 4 4 3
5	ด้านหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X}=3.04$)	หลักนิติธรรม (1) หลักคุณธรรม (6) หลักความโปร่งใส (3) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักความรับผิดชอบ (4) หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2)	3 2 3 3 3 5
รวม			90

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เรียงลำดับความสำคัญที่ต้องนำไปพัฒนาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารเชิงระบบ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ และด้านหลักธรรมาภิบาล

ตาราง 16 การเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ลำดับความสำคัญ	วิธีการพัฒนา	(\bar{X})
1	การศึกษาดูงาน Best Practice	7.40
2	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	6.69
3	การฝึกปฏิบัติการใช้ชุดการพัฒนาการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	5.54
4	การใช้ชุดการพัฒนาการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	4.15
5	การติดตาม และประเมินผล	3.86
6	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม	3.59
7	การให้มีคู่มือการปฏิบัติงาน	2.79
8	การใช้กรณีศึกษา	1.59

จากตาราง 16 ลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถามเรียงลำดับความสำคัญจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย คือ การศึกษาดูงาน Best Practice ($\bar{X}=7.40$) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 6.69$) การฝึกปฏิบัติการใช้ชุดการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ($\bar{X} = 5.54$) การใช้ชุดการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.15$) การติดตาม และประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.59$) การให้มีคู่มือการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=2.79$) และ การใช้กรณีศึกษา ($\bar{X} = 1.59$)

จากผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผลจากการดำเนินการพบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการมีส่วนร่วม

3) ด้านการบริหารเชิงระบบ 4) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ และ 5) ด้านหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยได้นำประเด็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 และวิธีการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มาสังเคราะห์ และจัดเรียงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบหลัก เพื่อนำสู่การดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 การออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ระยะที่ 2 ผลการออกแบบและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการพัฒนา 4) ชุดการพัฒนาใน แต่ละองค์ประกอบ และ 5) การติดตามและประเมินผล หลังจากนั้นทำการตรวจสอบรูปแบบการ บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ โดยมีการ ประเมิน 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของ รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 17 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบการบริหารโรงเรียน ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

รายการประเมิน	ความเหมาะสมของรูปแบบ (N= 9)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. หลักการ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. จุดมุ่งหมาย	4.89	0.33	มากที่สุด
3. กระบวนการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4. ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.58	0.12	มากที่สุด
4.1 ชุดที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ	4.59	0.19	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสมของรูปแบบ (N= 9)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
3. วิธีการพัฒนา	4.56	0.53	มากที่สุด
4. สื่อแหล่งเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
5. เอกสารอ้างอิง	4.56	0.53	มากที่สุด
6. กิจกรรมพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
4.2 ชุดที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วม	4.61	0.12	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.56	0.53	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.56	0.53	มากที่สุด
4. สื่อแหล่งเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
5. เอกสารอ้างอิง	4.67	0.50	มากที่สุด
6. กิจกรรมพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
4.3 ชุดที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	4.57	0.12	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.56	0.53	มากที่สุด
3. วิธีการพัฒนา	4.56	0.53	มากที่สุด
4. สื่อแหล่งเรียนรู้	4.33	0.50	มากที่สุด
5. เอกสารอ้างอิง	4.67	0.50	มากที่สุด
6. กิจกรรมพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
4.4 ชุดที่ 4 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.54	0.14	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.44	0.53	มาก
3. วิธีการพัฒนา	4.44	0.53	มาก
4. สื่อแหล่งเรียนรู้	4.33	0.50	มาก
5. เอกสารอ้างอิง	4.67	0.50	มากที่สุด
6. กิจกรรมพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสมของรูปแบบ (N= 9)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
4.5 ชุดที่ 5 ด้านหลักธรรมาภิบาล	4.57	0.12	มากที่สุด
1. วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.44	0.53	มาก
3. วิธีการพัฒนา	4.56	0.53	มากที่สุด
4. สื่อแหล่งเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
5. เอกสารอ้างอิง	4.56	0.53	มากที่สุด
6. กิจกรรมพัฒนา	4.56	0.53	มากที่สุด
5. การติดตามและประเมินผล	4.78	0.67	มากที่สุด
รวม	4.72	0.22	มากที่สุด

จากตาราง 17 สามารถอธิบายได้ว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.22) พิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.67) หลักการ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) และชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.12)

การออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการพัฒนา 4) ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และ 5) การติดตามและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ

หลักการที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาต่อเนื่องจากการศึกษาทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และบางส่วนของข้อมูลจากการสำรวจ ผู้วิจัย ได้กำหนดหลักการของรูปแบบการพัฒนาไว้ดังนี้

1.1 การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 นำผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่

1.2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีการใช้เทคนิค วิธีการ หรือ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกในการนำไปปฏิบัติ

1.3 รูปแบบการบริหารมีความยืดหยุ่นในการนำไปใช้พัฒนาทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และทั้งองค์การ

2. จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของรูปแบบการพัฒนาไว้ดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

2.2 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ และทักษะด้านการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การปฐมนิเทศ การประเมินตนเอง และการเรียนรู้จากกรณีศึกษา เป็นการพบปะชี้แจงการดำเนินงาน มีการตอบแบบประเมินและวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานของตน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ระยะที่ 2 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยยึดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) จำนวน 2 วัน โดยกำหนดเป็นกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. ประเมินประสิทธิผลโรงเรียนของตนเอง และประเมินประสิทธิผลโรงเรียน โดยผู้บังคับบัญชา และประเมินโดยผู้รับบริการ จำนวน 5 ด้าน ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

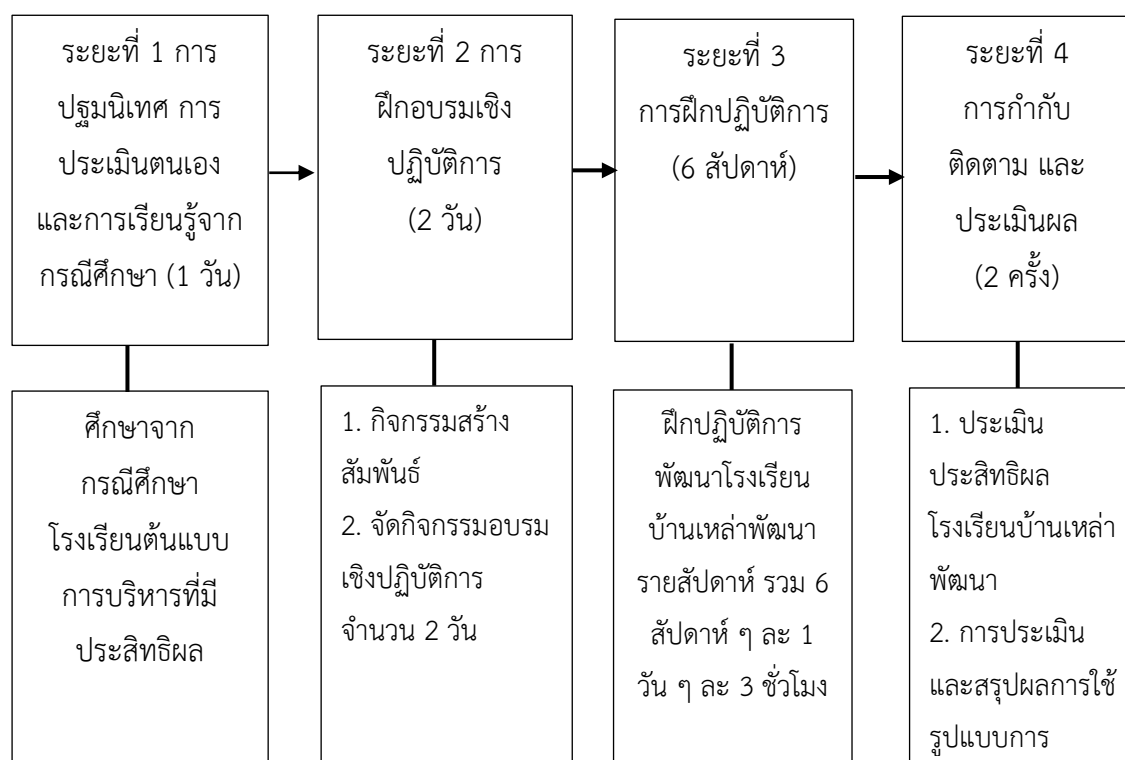
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการในห้องประชุมใช้ระยะเวลาจำนวน 2 วัน

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 รายสัปดาห์ จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 18 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศีกษานครพนม เขต 2 โดยแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มศีกษาฝึกปฏิบัติการเสร็จ ครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากกลุ่มศีกษาฝึกปฏิบัติเสร็จ

กระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประณศีกษานครพนม เขต 2 ตามภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 กระบวนการบริหารโรงเรียนประณศีกษาที่มีประสิทธิผล

กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประณศีกษานครพนม เขต 2 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่าง ๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 การปฐมนิเทศ การประเมินตนเอง และการเรียนรู้จากกรณีศีกษา

การพบปะชี้แจงการดำเนินงาน มีการตอบแบบประเมินและวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานของตน การศีกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านหนองวัวหนองหัวคน จังหวัดร้อยเอ็ด ในวันที่ 24 ตุลาคม 2562 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล และประชุมสรุปผล

การศึกษาดูงาน เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน และวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานของตนในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระยะที่ 2 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นการแนะนำตัว ทำความรู้จักกันระหว่างวิทยากรกับบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มศึกษา คือ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกันและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้กล้าที่จะอภิปรายและเสนอความคิดเห็น

2. กิจกรรมสำรวจประสิทธิผลโรงเรียน โดยให้อำนาจการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ทำแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

3. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ในวันที่ 25 – 26 ตุลาคม 2562 โดยมีลำดับขั้นตอนของพฤติกรรม ดังนี้

3.1 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ จัดกิจกรรมการระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็นกลุ่มย่อย และสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล นำเสนอผลการระดมสมองทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม

3.2 ขั้นนำเสนอตัวแบบ เป็นขั้นของการนำเสนอตัวแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน โดยอภิปรายร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นขั้นของการให้ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการได้มีการเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากท้อภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน

3.4 ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นขั้นตอนการให้ความรู้และฝึกการสร้างแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (25 ตุลาคม 2562) มีกิจกรรม ดังนี้

1) การลงทะเบียนรับเอกสาร 2) พิธีเปิดการอบรม 3) การปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ 4) กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ 5) วิทยากรดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมชุดที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ กิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วม โดยผู้รับการอบรมร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยน และทำความเข้าใจ มีการบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

วันที่ 2 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (26 ตุลาคม 2562) มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) วิทยากรดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการบริหารเชิงระบบ กิจกรรมชุดที่ 4 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ และกิจกรรมชุดที่ 5 ด้านหลัก

ธรรมาภิบาล โดยผู้เข้ารับการอบรมร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ มีการบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล นำเสนอตัวแบบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่พึงประสงค์ สรุปการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่พึงประสงค์ บันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการโดยการสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล เป็นรายสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 (6 พฤศจิกายน 2562) วิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียนของตนเอง โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติการนำเสนอการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามบทบาทหน้าที่ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามบทบาทหน้าที่ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

กิจกรรมครั้งที่ 2 (13 พฤศจิกายน 2562) สรุปผลการดำเนินการในกิจกรรม ครั้งที่ 1 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของโรงเรียนจากการปรับและพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล จากนั้นผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน และแนวทางในการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลด้านภาวะผู้นำแก่บุคลากร ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน

กิจกรรมครั้งที่ 3 (20 พฤศจิกายน 2562) สรุปผลการดำเนินการในกิจกรรม ครั้งที่ 2 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน จากนั้นผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน และแนวทางในการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนด้านการมีส่วนร่วมไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน

กิจกรรมครั้งที่ 4 (27 พฤศจิกายน 2562) สรุปผลการดำเนินการในกิจกรรม ครั้งที่ 3 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน จากนั้นผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน และแนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารเชิงระบบที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนด้านการบริหารเชิงระบบไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน

กิจกรรมครั้งที่ 5 (4 ธันวาคม 2562) สรุปผลการดำเนินการในกิจกรรมครั้งที่ 4 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน จากนั้นผู้เข้ารับการฝึก

ปฏิบัติการวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียนและแนวทางในการพัฒนา ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ต้องปรับ และพัฒนาร่วมกัน อภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผล โรงเรียนด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน

กิจกรรมครั้งที่ 6 (11 ธันวาคม 2562) สรุปผลการดำเนินการในกิจกรรม ครั้งที่ 5 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน จากนั้นผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียนและแนวทางในการพัฒนาด้านหลักธรรมาภิบาล ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนา ประสิทธิผลโรงเรียนด้านหลักธรรมาภิบาลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน

กิจกรรมครั้งที่ 7 (18 ธันวาคม 2562) สรุปผลการดำเนินการในกิจกรรมครั้งที่ 6 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน จากนั้นผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติร่วมกันอภิปราย และสรุปผลการศึกษาใช้รูปแบบและชุดการพัฒนาในแต่ละ องค์ประกอบทั้ง 5 ชุด และตอบแบบประเมินประสิทธิผลโรงเรียนหลังการศึกษา (Post - test)

ระยะที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนา โรงเรียนให้มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ประเมินทันที หลังจากกลุ่มศึกษาฝึกปฏิบัติการเสร็จ ครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากกลุ่มศึกษาฝึกปฏิบัติ เสร็จ

4. ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน บ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ เอกสารอ้างอิง และกิจกรรมการพัฒนา มีทั้งสิ้น 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ
- ชุดที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วม
- ชุดที่ 3 ด้านการบริหารเชิงระบบ
- ชุดที่ 4 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ชุดที่ 5 ด้านหลักธรรมาภิบาล

สรุปเป็นภาพประกอบของชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ตามภาพประกอบ 12



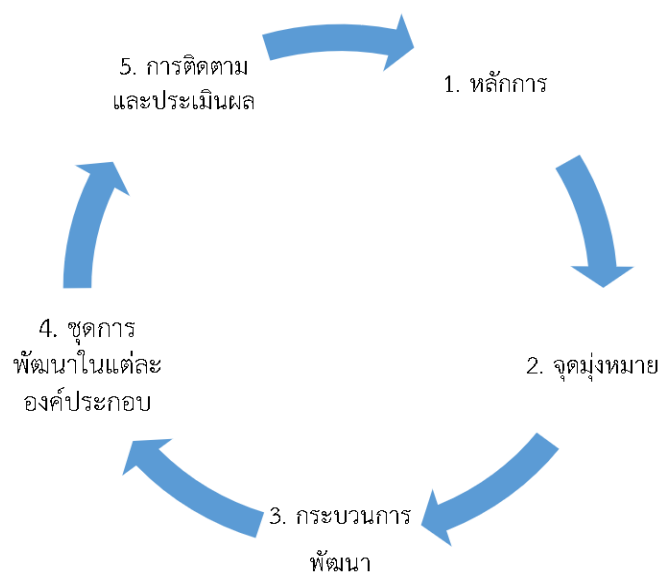
ภาพประกอบ 12 ชุดการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

5. การติดตามและประเมินผล

เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยผู้วิจัยประเมินผลจากการทำแบบประเมินประสิทธิภาพโรงเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดระยะของการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

ประเมินครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มศึกษาฝึกปฏิบัติการเสร็จ (27 ตุลาคม 2562)

ประเมินครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากกลุ่มศึกษาฝึกปฏิบัติการเสร็จ (27 ธันวาคม 2562) จากรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นแผนภาพได้ตามภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารโรงเรียนและประเมินปรับปรุง รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.1 การประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ก่อนการศึกษาและหลังการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มี
ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนา

ด้านที่	องค์ประกอบหลัก	ก่อนการศึกษา (N=16)		
		μ	σ	การแปลค่า
1	ด้านภาวะผู้นำ	3.42	0.51	ปานกลาง
2	ด้านการมีส่วนร่วม	3.40	0.50	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารเชิงระบบ	3.18	0.37	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	3.39	0.48	ปานกลาง
5	ด้านหลักธรรมาภิบาล	3.36	0.48	ปานกลาง
โดยรวม		3.35	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำ ($\mu = 3.42$, $\sigma = 0.51$) ด้านการมีส่วนร่วม ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.50$) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\mu = 3.39$, $\sigma = 0.48$) ด้านหลักธรรมาภิบาล ($\mu = 3.36$, $\sigma = 0.48$) และด้านการบริหารเชิงระบบ ($\mu = 3.18$, $\sigma = 0.37$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา หลังการใช้รูปแบบการพัฒนา

ด้านที่	องค์ประกอบหลัก	หลังการศึกษา (N=16)		
		μ	σ	การแปลค่า
1	ด้านภาวะผู้นำ	4.47	0.49	มาก
2	ด้านการมีส่วนร่วม	4.31	0.46	มาก
3	ด้านการบริหารเชิงระบบ	4.06	0.56	มาก
4	ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.20	0.51	มาก
5	ด้านหลักธรรมาภิบาล	3.96	0.48	มาก
โดยรวม		4.20	0.50	มาก

จากตาราง 19 พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 หลังการใช้รูปแบบการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำ ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.49$) ด้านการมีส่วนร่วม ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.46$) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.51$) ด้านการบริหารเชิงระบบ ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.56$) และด้านหลักธรรมาภิบาล ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.48$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า (t) ของประสิทธิผล
โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการพัฒนา

รายการ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนการศึกษาใช้รูปแบบพัฒนา	16	3.35	0.49	-12.304	.000
หลังการศึกษาใช้รูปแบบพัฒนา	16	4.20	0.50		

จากตาราง 20 สามารถอธิบายได้ว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของประสิทธิผล
โรงเรียนภายหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการ
พัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ระยะเวลาติดตามผลหลังจากการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา เป็นระยะ 2 สัปดาห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระยะติดตามผลหลังจาก
การใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา
เป็นระยะ 2 สัปดาห์

องค์ประกอบหลัก	ระยะติดตามผล (N=16)		
	μ	σ	การแปลค่า
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.55	0.49	มากที่สุด
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.44	0.50	มาก
3. ด้านการบริหารเชิงระบบ	4.35	0.49	มาก
4. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.35	0.48	มาก
5. ด้านหลักธรรมาภิบาล	4.41	0.49	มาก
โดยรวม	4.42	0.48	มาก

จากตาราง 21 สามารถอธิบายได้ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ระยะติดตามผล การใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.48$) หากพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลัก พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.49$) ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.50$) ด้านหลักธรรมาภิบาล ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.49$) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.48$) และด้านการบริหารเชิงระบบ ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.49$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่า (t) ของประสิทธิผลโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาระยะติดตามผลหลังการใช้รูปแบบการพัฒนา

รายการ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
หลังการศึกษาใช้รูปแบบการพัฒนา	16	4.20	0.50	5.931	.000
ระยะติดตามผล	16	4.42	0.48		

จากตาราง 22 สามารถอธิบายได้ว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของประสิทธิผลโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ระยะติดตามผล 2 สัปดาห์สูงกว่าหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กล่าวโดยสรุป ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมิน 4 ด้าน พบว่า โดยรวมความเหมาะสมของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.22) หากพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.67) หลักการ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) และชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.12)

2. ประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ภายหลังจากใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นผลมาจากการโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและวิธีการที่โรงเรียนใช้โดยคำนึงถึงค่านิยมหรือความเชื่อพื้นฐานของบุคคล มีการเปิดโอกาสให้ผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ทำให้ทุกคนรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ร่วมกันกำหนดไว้

อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. การติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในระยะติดตามผล 2 สัปดาห์ มีค่าสูงกว่า หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนให้ทัศนคติในทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานทั้งด้านโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

4.1 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

1) ปีการศึกษา 2563 รางวัลเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และดำเนินการตามจุดเน้น “โรงเรียนไฉไล” ระดับดีเยี่ยม อันดับ 1

2) ปีการศึกษา 2562 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2562 ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ

3) ปีการศึกษา 2562 ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ณ อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม

4) ปีการศึกษา 2562 รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวอลเลย์บอล หญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียน ณ อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม

4.2 รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

1) ปีการศึกษา 2563 รางวัล ครูสุดดี ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2) ปีการศึกษา 2562 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ

3) ปีการศึกษา 2561 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRADS) ชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม

4.3 รางวัลที่ครูได้รับ

1) นางวิไลลักษณ์ ร่มรุกข์

- ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 17”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 ชนะเลิศอันดับที่ 1”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1”
- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1”

2) นางรุ่งทิภา คำชนะ

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ป. 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ป. 4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป. 4-6 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป. 4 - 6 ระดับเหรียญทอง”
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 - 3 ระดับเหรียญทองแดง”

3) นางสาวพินิตา วงศ์ล้ำ

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ระดับเหรียญทอง”

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1 - 6 ระดับเหรียญทอง”

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รางวัลชนะเลิศ”

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมกีฬาเลย์บอลหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1”

4) นางสาวพัชรिता หวานคำ

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รางวัลชนะเลิศ”

- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง”

- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1 – 3 ระดับเหรียญทอง”

- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 – 6 ระดับเหรียญทอง”

5) นายยศศักดิ์ วะชุม

- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1 - 3 ระดับเหรียญทอง”

- ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล “ผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4 - 6 ระดับเหรียญทอง”

4.4 รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงเบญจวรรณ จันทร์รุ่งเรือง เด็กหญิงเมธาวรรณ ปากสีมน เด็กหญิงพลอยนภัทร ประดับศรี เด็กหญิงฐิยาภรณ์ สิริระบุตร และเด็กหญิงจิราภรณ์ ต่างเกษิ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ”

2) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงยลรดี ต่างเกษี เด็กหญิงธัญวรัตน์ ชาดีกรณ์ เด็กชายอดิเทพ ตกพันธ์ เด็กหญิงศิริลดา วรวงปา และเด็กหญิงวริรัตน์ พันธูทาง ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

3) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงณัฐนิชา ปาข้างสูง ได้รับรางวัล “เหรียญทองยอดเยี่ยมอันดับ 1 กิจกรรมการคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

4) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงสุพิชฌาย์ คำชนะ และเด็กหญิงอารีรัตน์ ร่มโพธิ์ภักดี ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

5) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงธัญวรัตน์ ชาดีกรณ์ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

6) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงศิริพัชยา อ่อนรมหอม ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

7) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงเกวลิณ ฉลาดล้ำ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

8) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงอภิสร ตกพันธ์ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

9) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงวรรณิภา จันทมูล เด็กหญิงจารุเดช จันทร์รุ่งเรือง เด็กชายณัฐภาส คำชนะ และเด็กชายระพีพัฒน์ พันธูทาง ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

10) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงวรรณิภา จันทมูล เด็กหญิงจารุเดช จันทร์รุ่งเรือง เด็กชายณัฐภาส คำชนะ และเด็กชายระพีพัฒน์ พันธูทาง ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

11) ปีการศึกษา 2562 เด็กชายจารุเดช จันทร์รุ่งเรืองได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

12) ปีการศึกษา 2562 เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ตัญญู เด็กหญิงนพรัตน์ โคตรมิตร และ เด็กชายลัทธพล สุวมาตร์ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

13) ปีการศึกษา 2562 เด็กชายจิรพัฒน์ พันธูกลาง ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

14) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงอภิสร ตกพันธ์ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

15) ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงวรรณิภา จันทรมูล ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69”

ดังปรากฏรายละเอียดในภาคผนวก จ